# Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Familia:

MUJICA OVIEDO



## Participante (usuario):

AMELIA VALENTINA

Grupo territorial: GESTADO FUTURO

Unidad de atención: UA3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SÁNCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BÁEZ BEJARANO

Profesional salud y nutrición: GEISON DARÍO CUBILLOS SUÁREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 23/6/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | MUJICA OVIEDO |
| **Lugar de vivienda:** | CLL 132 BIS 153 36 |
| **Teléfono de contacto:** | 3118178698 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 51 | EBERTH ALBERTO MUJICA INFANTE | PAPÁ |
| 38 | INGRIS MARIA OVIEDO GUERRA | MAMÁ |
| 11 | ISABELLA VALENTINA MUJICA OVIEDO | HERMANA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

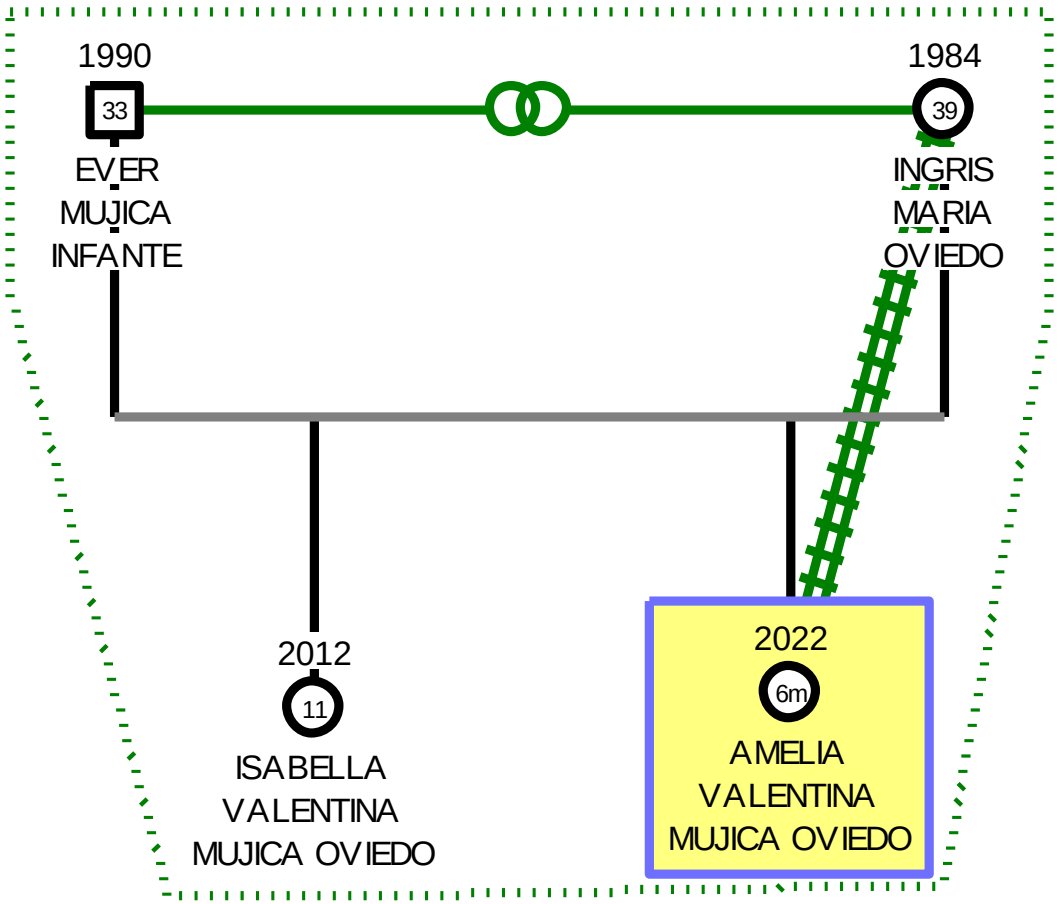
Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| AMELIA VALENTINA MUJICA OVIEDO | | | |

# Parte uno: conocernos

## Familiograma:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ⬭ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ 81 | Fallecimiento mujer | ▣ 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ▣ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| - - - - - - | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | | | | |
| | EDAD | 6 | | | | 9 | | | | 11 | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | | | | |
| | EDAD | 6 | | | | 9 | | | | 11 | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | | | | |
| | EDAD | 6 | | | | 9 | | | | 11 | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | AMELIA MUJICA | | | | | | | |
| | EDAD | 6 | | | | 9 | | | | 11 | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO-NIÑA: amor, regalo de dios, ternura
FAMILIA: personas que siempre te acompañan en las cosas buenas y malas, donde brindamos amor y cariño
DESARROLLO INFANTIL: es todas las acciones que mi hijo tiene nuevas en cada etapa en la que él esta
PRIMERA INFANCIA: es la edad en la que se encuentra mi hijo, donde explora y conoce nuevas cosas

# Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

# Información clave mujer en puerperio:



E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

La familia de Amelia Mujica está compuesta por padres e hijos. El padre es de nacionalidad venezolana y es el que trabaja para brindar el sustento económico del hogar, la madre trabaja en ocasiones en un restaurante para ayudar al padre con algún otro ingreso económico, su hija mayor esta escolarizada. Cuando los dos van a trabajar la niña queda al cuidado de una conocida de la familia. Viven en una casa en modalidad de arriendo en un segundo piso, la vivienda no cuenta con los espacios adecuados para la familia.

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

La familia de Amelia continua estando compuesta por los mismos miembros anteriormente mencionados, es una familia con buenas relaciones personales.
Es una familia que se encuentra muy pendiente de los procesos de sus hijas en el colegio y en el programa.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

La familia de Amelia continua estando compuesta por los mismos miembros anteriormente mencionados, es una familia con buenas relaciones personales.
Es una familia que se encuentra muy pendiente de los procesos de sus hijas en el colegio y en el programa.

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:



Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Me comprometo a recibir con la mejor actitud los encuentros en casa, disponer del tiempo requerido y del espacio que soliciten las maestras
Me comprometo a informar cuando no pueda recibir los encuentros en casa y entregar la justificación en físico

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

**Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el primer mes de iniciar en el programa se realiza la primera caracterización a la familia Mujica, en el cual podemos ver que tiene varias falencias dentro de las practicas, las cuales se iniciara a trabajar con la familia durante este periodo serán la practica número dos "acompañar al desarrollo de autonomía de las niñas y niños" ya que se evidencia que en casa todavía no se reconoce y valora las habilidades para ciertas actividades que realiza la niña en su cotidianidad.
Y por último que también es muy importante para trabajar con la familia es la número seis "vivir el territorio" dado que la familia no conoce todavía el territorio en el que se encuentra viviendo.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato) | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| | | | | | |
| | 6. Vivir el territorio. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización de la familia de la niña Amelia, se evidencio que las prácticas que no tiene dentro de sus actividades cotidianas se empezaron a poner en práctica con ayuda de las actividades y orientaciones de las maestras, para que la familia empezara a vincular esas prácticas en sus actividades cotidianas y familiares. De igual se fortalecerá la practica número cuatro "promover construcción de normas y límites" por medio de las actividades planeadas para el microporyecto como el decálogo viajero y las demás actividades planteadas para los encuentros grupales que van direccionadas frente a las normas y limites en casa con la niña.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños. | | | X |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el segundo trimestre a la familia de Amelia se puede observar que tienen muchas de las prácticas en verde el cual es un avance que la familia realice y tenga esas prácticas dentro de sus actividades cotidianas. Por ende con la familia de Amelia se reforzaran todas las prácticas para que no se pierda la realización de estas en la familia y en las actividades cotidianas de esta.
La práctica que más reforzaremos será la práctica número cuatro "promover la construcción de normas y límites" dado que es en la que está enfocada nuestro proyecto. Y la familia debe seguir reforzando frente esas normas y límites que va a ir obteniendo Amelia a medida que va creciendo.
Otra de las practicas fortalece es la numero tres "acompañar la construcción de identidad" ya que la familia todavía no conoce y respeta los intereses de la niña en las actividades en casa.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | 3. Acompañar la construcción de identidad. | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y losniños evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños. | | | X |
| | | 4,3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DIA | MES | AÑO | | |
| 23 | 6 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 7 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 8 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 11 | 9 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 10 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 23/06/2023 | **Hora** | 9:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Conocer e identificar los miembros de la familia como parte fundamental del desarrollo del y la participante, obteniendo diferentes concepciones y compromisos que se adquirirán por parte de la familia para el programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Posteriormente se le brinda a la familia el cuento “la mejor familia del mundo” de Susana López, el cual será leído por la familia y en compañía de la maestra. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento. Este para realizar la apertura del tema principal del encuentro que es el reconocimiento de los miembros de la familia con los que convive el participante. Se le solicita a la familia que este cuento sea leído d manera creativa y llamativa. | Cuento “la mejor familia del mundo”<br>Susana López |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con base a la lectura del cuento anteriormente la familia deberá realizar un árbol genealógico de la manera más creativa posible, en el cual deberán colocar el nombre, la edad y el parentesco que tienen cada uno de los familiares con los que convive el o la participante.<br>Posterior a esto en otra hoja se le pedirá a la familia que realice su propia concepción frente a:<br>• Niño-niña<br>• Familia<br>• Desarrollo infantil<br>• Primera infancia<br>La cual deberá socializar con las maestras estas concepciones. | Hojas blancas<br>Hojas de colores<br>Marcadores<br>Tijeras<br>Esferos de colores<br>Papeles de diferentes texturas |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el tercer momento se le solicitara a la familia plasmar la huella de la mano o pie del o la participante con tempera y posterior a este deberán realizar un pacto de acompañamiento frente al desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia. | Tempera<br>Hojas blancas<br>Lapiceros de colores |

# Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gusto la actividad para garantizar mi participación en el programa con mi hija. | Seguir tomando los talleres y recibir con todo gusto a las profes en la casa.<br>Ejercer el desarrollo de mi hija para su disposición en los talleres y encuentros. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se alcanzó la intencionalidad de conocer los miembros de la familia, las concepciones de la familia frente a las palabras clave y lo más importante llegar a esos acuerdos frente los encuentro en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña coloco la huella de su mano, ya que vimos que es del agrado y estuvo muy dispuesta para realizar las actividades.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo de la mejor manera, con buena actitud y realizaron todas las actividades planeadas, los participantes del encuentro fueron mamá e hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Tener un espacio adecuado y oportuno para recibir el encuentro en el hogar y poder realizar las actividades.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De manera adecuada, frente a la lectura del cuento, la familia busco estrategias visuales para esta misma y los demás materiales fueron aprovechados y no desperdiciados.

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 27/07/2023 | **Hora** | 8:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Elaborar un decálogo viajero en familia, frente a las normas y límites que se tiene o se deben de incluir en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br>Continuaremos escuchando un audio cuento llamado “la hormiga rebelde”<br>https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/la-hormiga-rebelde-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano | • Audio cuento<br>• Familia<br>• Dupla pedagógica |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento del encuentro, se construirá un decálogo de la familia frente a las nomas y limites que de ahora en adelante pondrán en casa y que por ende se deberán cumplir.<br>Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este decálogo, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras. | • Cuaderno<br>• Colores<br>• Marcadores<br>• Recortes<br>• Fotos |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Lo que me gusto fue decorar mi parte del cuaderno con las normas y límites para mis hijos. | A continuar con esas normas y limites establecidas para mis hijos y sean buenas personas. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se logró la intencionalidad de que la familia escribiera esas normas y límites que tenían en casa y reconocer que a media que la niña va a ir creciendo se van a crear y vincular nuevas en cada actividad que se realice en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la dedicación que tuvo la mamá a realizar el decálogo de su familia, buscando las imágenes y colores adecuado para que le quedara bonito y al gusto de ella.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron de manera alegre, muy creativa y amable en la creación de su propio decálogo familiar. Participo la madre en el encuentro ya que la niña se encontraba tomando la siesta de la tarde.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No, se tiene ninguna recomendación a la familia. Se felicita por ser muy participativas y responsables en el proceso de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera adecuada, no se desperdiciaron y se cuidaron cada uno de los elementos brindados para la actividad.

# Parte cuatro: Orientaciones para el desarrollo de encuentros en el hogar integral

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 24/08/2023 | **Hora** | 3:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Elaborar un mapa de sueños de cómo se proyecta el futuro de los niños y niñas participantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>Continuaremos escuchando el cuento “las llaves de los sueños” el cual lo socializaremos con las familias indagando cuales son esos sueños que tienen para sus hijos e hijas a un futuro.<br>https://www.youtube.com/watch?v=X_wXJrPOuTk | • Audio cuento<br>• Familia<br>• Dupla pedagógica |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento del encuentro, se construirá mapa de los sueños en una cartulina, el cual contendrá imágenes que representaran que quiere la familia (mamá-papá) para su hijo e hija, podrán ir frases o dibujos hechos por ellos mismos.<br>Mientras se crea este mapa de los sueños, se conversara con la familia de como con las normas y limites que se plasmaron dentro del decálogo se vuelven un herramienta necesaria para que los hijos cumplan esos sueños que se tiene para ellos o esos mismos sueños que ellos construyen.<br><br>Estos mapas se guardaran en una caja del tesoro, donde se encontraran todos los mapas de cada uno y una de las participantes.<br><br>Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este mapa de los sueños, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras. | • Cartulinas<br>• Colores<br>• Marcadores<br>• Recortes<br>• Fotos |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gusto la actividad que trajo la maestra para realizar con mi hija, logre identificar esos sueños que tengo con el papá de mi hija para ella. | Nos comprometemos como familia a apoyar a nuestros hijos para que sus metas se cumplan y ayudarlos para que logren lo que ellos les gusta. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se alcanzó la intencionalidad con la familia. Dado que identificaron esos sueños o metas que quieren que Samara cumpla en su trayecto de vida.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la creación y socialización del mapa de sueños de la niña. Donde se identificó que será posible que esos sueños cambien cuando ella crezca o pueda que alguno u otro que se cumplan.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo de manera muy activa y alegre en la creación del mapa, fue una familia que socializo lo que se encontraba en el mapa. De este encuentro participo la madre y sus hijos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le recomienda a la familia mayor compromiso frente algunas actividades del programa y la actualización de documentación de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera adecuada, no se desperdició ningún material que fue brindado por la maestra.

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 4 | **Fecha** | 11/09/2023 | **Hora** | 3:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>A continuación se observara el video del cuento de la rutina de la mañana de danny<br>https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4 | Celular<br>Familia<br>Dupla pedagógica |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se creara con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas.<br>El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no esta rutina o habito que se coloco allí | Cartulina<br>Imágenes<br>Colores<br>Marcadores<br>Tijeras<br>Colbon |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me sentí muy bien en la actividad, fue del agrado la presencia de las profes en casa, de igual forma a mi hija.<br>Me agradaron las actividades como el tablero de las rutinas y hábitos de mi hija. | Me comprometo a continuar participando y recibiendo a las profes en la casa.<br>A participar en actividades que le ayuden a mi hija a su desarrollo. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se logró la intencionalidad del encuentro dado que la familia hizo el Tablero de los hábitos y rutinas de la niña. Para que la familia partícipe de este proceso con ella.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre creo el tablero para las rutinas y hábitos de la niña.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo muy activa, comunicativa y alegre. De este encuentro participaron la madre y sus hijas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se tienen ninguna recomendación para la familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron de buena manera, no se desperdició ninguno por parte de la familia.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 5 | **Fecha** | 26/10/2023 | **Hora** | 3:06PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa,tetera”. | Familia<br>Dupla pedagógica<br>Música |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas. | Cuaderno<br>Colores<br>Marcadores<br>Recortes<br>Stikers<br>Colbon |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gusto la actividad ya que pude escribir y expresar esas cosas que se realizamos en casa con Amelia ya que empezamos utilizar en casa diferentes estrategias para algunos límites que ya tiene establecidos en casa. | Nos comprometemos a continuar atendido a la profe contando con el espacio adecuado para las actividades. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la madre logro expresar las actividades o acciones que realizan con la niña para que las normas y límites se cumplan en casa.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre nos fue contando a medida que iba realizando su actividad, como se trabajaban esas normas y límites que están iniciando en casa con Amelia y en su proceso de ir aumentando algunas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo de manera activa, creativa y alegre de cada una de las actividades planteadas. De este encuentro participó la madre y su hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se tienen ninguna recomendación para la familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon los materiales de la mejor manera, de forma adecuada sin desperdiciar alguno de los materiales brindados.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: junio de 2023

Amelia Mujica es una niña que durante su primer mes de vinculación en el programa pudimos evidenciar que le agrada la presencia de personas externas su casa. Se comunica por medio de balbuceos y gritos, manifiesta con llanto y moviendo su cuerpo cuando algo le incomoda. Es una niña que inicio su proceso de alimentación complementaria el mes pasado; la madre refiere que cuando inicio proceso de alimentación complementaria, presento y presenta diversos alimentos con diferentes formas para que la niña le llamen la atención los alimentos brindados. Evidenciamos que la cuidadora la tiene distraída con la televisión, la cual se les recomienda que tantas pantallas no es muy bueno para la niña y en la de edad que se encuentra.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: julio de 2023

Amelia Mujica durante este mes presento dificultades en su salud, ya que su madre manifestó que la niña se encontraba con oxígeno en casa. Se evidencia que es una niña muy atenta cuando se le habla.

La niña muestra interés por las actividades realizadas durante este mes, se le recomienda a la familia que la empiecen a dejar sentada con almohadas o cobijas a su alrededor para que ella vaya tomando fuerza en su parte superior del cuerpo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: agosto de 2023

Amelia durante este mes le gustó las actividades ya que pudo jugar con los elementos presentados por la maestra.

Se evidencia que la niña ya se sienta por si sola sosteniendo su cuerpo, se estira para coger objetos que encuentra al su alrededor y son de atención.

Se comunica por medio de balbuceos y señala objetos o cosas que desea tener en sus manos. Se relaciona de buena manera con los demás niños, aunque todavía no se desplace para conocer su entorno.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre de 2023

Amelia durante este mes le gustó las actividades ya que pudo jugar con los elementos presentados por la maestra en cada una de las actividades propuestas.

Continua con su proceso de sentarse por sí sola sosteniendo su cuerpo, se estira para coger objetos que encuentra al su alrededor y son de atención y de igual manera los que se le pierden de su vista.

Se comunica por medio de balbuceos y señala objetos o cosas que desea tener en sus manos. oo

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: octubrede 2023

Amelia durante este mes le gustó las actividades ya que pudo jugar con los elementos presentados por la maestra en cada una de las actividades propuestas.

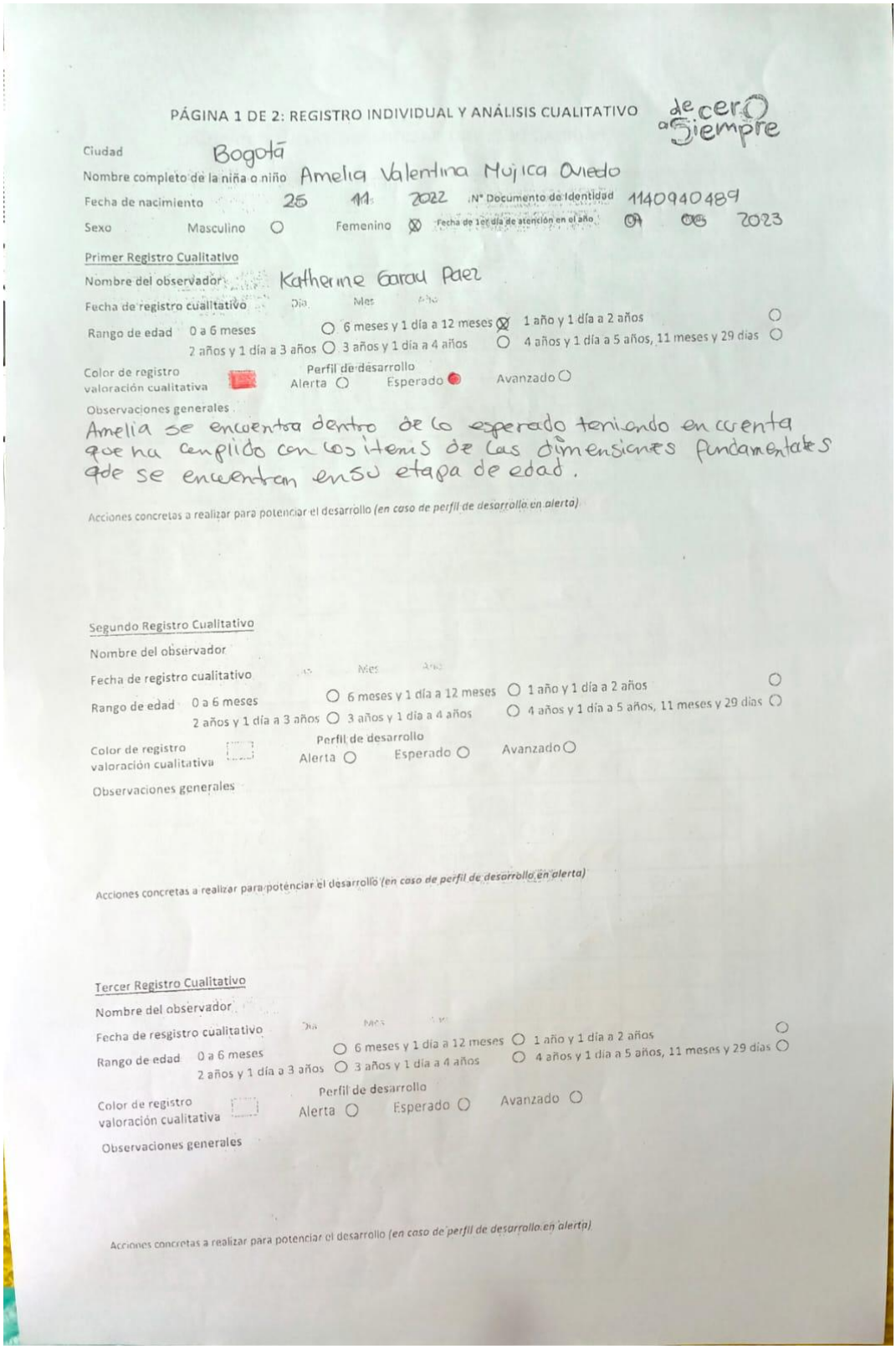
Ya inicio su proceso de gateo y exploración de medio que le rodea.

Le agrada pararse en la nevera y jugar con el botón del agua.

Se comunica por medio de balbuceos y señala objetos o cosas que desea tener en sus manos

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Bogotá

Nombre completo de la niña o niño: Amelia Valentina Mujica Oviedo

Fecha de nacimiento: 25 11 2022 N° Documento de Identidad: 1140940489

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 05 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Amelia se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales de se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

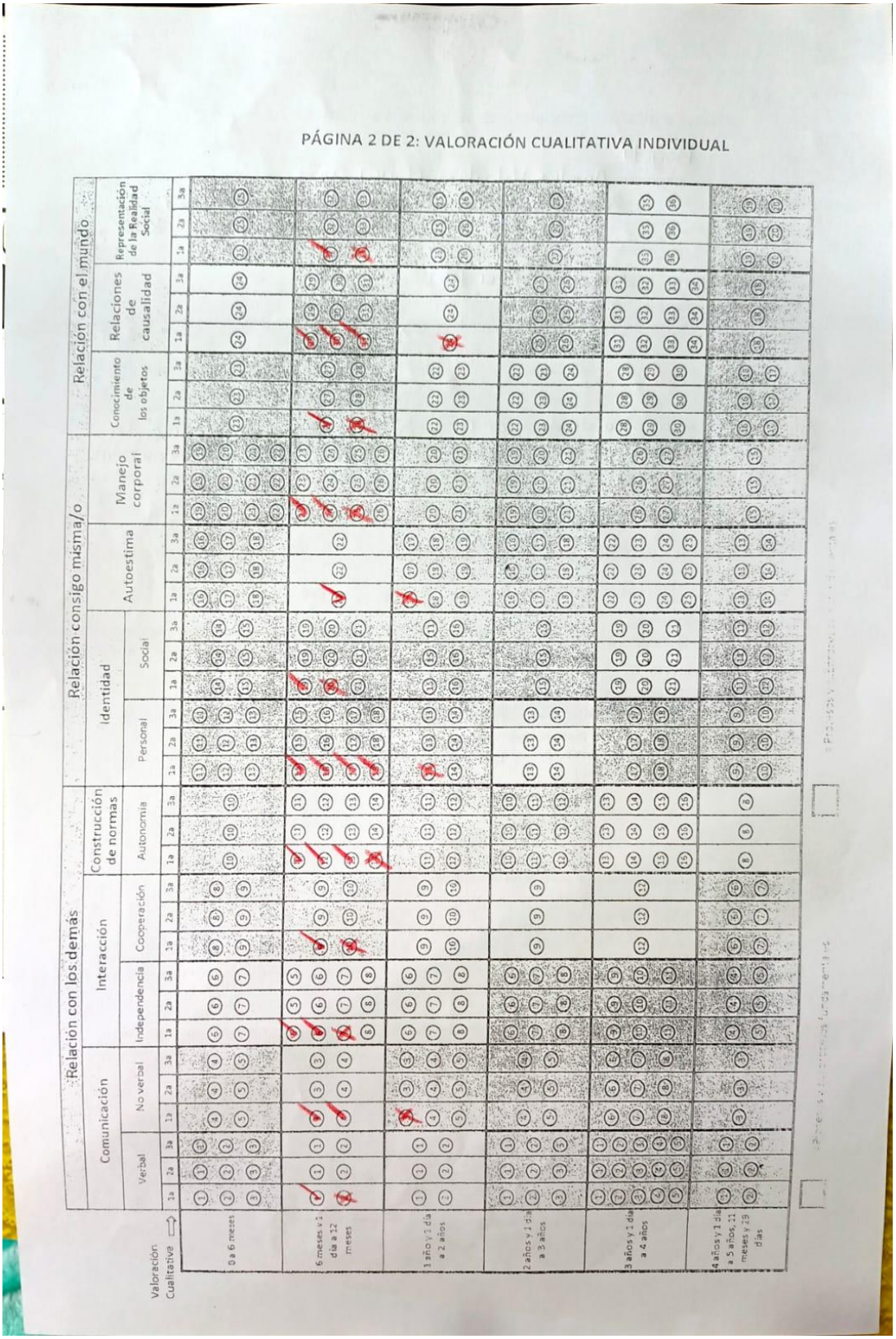
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

| Valoración Cualitativa ⇨ | Relación con los demás | | | | | | | | | | | | Relación consigo misma/o | | | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | Interacción | | | | Construcción de normas | | | | Identidad | | | | Autoestima | | | Manejo corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la Realidad Social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal | | | Social | | | | | | | | | | | | | |
| | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | ① | ① | ① | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ |
| | ② | ② | ② | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ |
| | ③ | ③ | ③ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | ① | ① | ① | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ |
| | ② | ② | ② | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ |
| | ③ | ③ | ③ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ |
| 1 año y 1 día a 2 años | ① | ① | ① | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ |
| | ② | ② | ② | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ |
| | ③ | ③ | ③ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ |
| 2 años y 1 día a 3 años | ① | ① | ① | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ |
| | ② | ② | ② | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ |
| | ③ | ③ | ③ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ |
| 3 años y 1 día a 4 años | ① | ① | ① | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ |
| | ② | ② | ② | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ |
| | ③ | ③ | ③ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | ① | ① | ① | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ |
| | ② | ② | ② | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ |
| | ③ | ③ | ③ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ |

Amelia

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De acuerdo con la aplicación de la escala en el mes de septiembre, se realiza socialización con la madre en el cual se le informa que Amelia presenta un adecuado desarrollo en las diferentes dimensiones del desarrollo evaluadas y observadas, se sugiere que se continúe con la adecuada estimulación para seguir potencializando las habilidades, destrezas y capacidades en la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Se le refiere que debe de continuar acompañando cada proceso en la que se encuentre su hija para logara la adquisición de nuevas habilidades a medida que va creciendo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones a las que se llegaron es que la madre continuara con los procesos de estimulación adecuada según la etapa de desarrollo en la que se encuentre Amelia. De igual manera complementar con las actividades que se proponen en los encuentros en casa y los talleres. Continuar con el acompañamiento de la familia con el que vienen desde el inicio del programa para que la niña siga desarrollando sus habilidades y destrezas según su desarrollo.

**Fecha** 26/10/2023 **Lugar** 3:06 Pm

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Quiceto Ingris | Ingris Quiceto | KATHERINE GARAY PAEZ | Katy |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten